

CERNET - CERNEDA - CERNEDALTON projekt 2001-2007.

Iskolafejlesztés AZ ÉSZAK-NYUGAT-DUNÁNTÚLI RÉGIÓBAN a Dalton-terv reformpedagógiai modellel

A Dalton-terv bevezetése terén jelenleg olyan tudás, gyakorlati potenciál birtokában vagyunk, amely Magyarországon egyedülálló.

Mivel a mai iskola több európai országban sem felel meg sem az egyén, sem a gazdasági élet elvárásainak, ezért 2001. novemberében Bécsben az **Europa-Büro** kiemelt **iskolafejlesztési offenzívát** indított a **Közép-európai országok határközeli régiói iskoláinak, pedagógusainak** a Dalton-terv reformpedagógia megismertetésére, helyi adaptációjuk országhatáron belüli segítésére.

A Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet megbízásából e sorok írója is részt vett a felkészítésen.

A téma regionális **implementációjaként** 2003. indult a **CERNEDALTON projekt**, Dalton-műhely alakult és **akciókutatás** kezdődött. Több **EU-s**, majd **megyei pályázat** segítette a folytatást, a pályázati időtartam leteltével, jelenleg **multiplikátor pedagógusok** dolgoznak a megvalósításán.

A **kutatás elméleti hátterét** elsősorban az **amerikai modell pedagógiája** adja. Eszerint az **iskolai munka középpontjában** a **tanulási individualitás** áll, amely az **ismeretszerzésen** kívül a **személyiségfejlesztés** alapja is.

A pedagógus, **szakítva** a **frontális** foglalkozás hagyományaival, ezt a folyamatot alapozza meg óraszervezéssel, egyénre koncentráló feladat megjelöléssel.

A **tananyagot** egységenként a **legkisebb** megtanulandó **elemekre bontja**, a rájuk vonatkozó **munkautasításokat** penzum néven **írásban közli**. A felhasználható **tanulási időkeretben** a tanórakeret jelentőségét veszti.

Az **egyéni tanulás kontrollálásához** eszközt **készít, gráfot**, melyen a részfeladatok elvégzését jelölik a tanulók. Előkészíti a **tanulás környezetét**, tantermet, eszközöket a **szabad ismeret-** és **információszerzés** széles körű lehetőségeinek biztosításával.

A **hazai kutatás célja** a Dalton-terv adaptációjának **segítése**, amely a hagyományos oktatás mellett **alternatívát** képes nyújtani **emberközelibb** és a mainál **korszerűbb pedagógiai gyakorlat** elterjesztésére.

Alkalmazott módszerek

A Dalton-terv alkalmazásához a **pedagógusok szemléletváltására** van szükség. Az alapozás **tanfolyamokon** történik. Az **új ismereteik** alkalmazhatóságát a tanfolyamvezető által készített penzumok segítségével **napi munkájukban tesztelik; munkájuk állandó evalválásával/reflektálásával** jutnak el szükséges **cselekvési kompetenciáik felismeréséig, kialakításáig.**

Pedagógus **műhelymunka** alkalmat ad az egyéni, **iskolai tapasztalatok összevetése,** az összehasonlító **tanulmányok** eredményei, beszámolók elemzése, az iskolalátogatások, **nyílt napok** tapasztalatcseréi pedig a **minőségbiztosítás** feltételeinek garanciái.

Tanácsadói szerepkörbe **hazai és külföldi** (pl. bécsi, gráci, hollandiai, angol) Dalton-iskolák tanárait és elméleti/gyakorlati szakembereket vonunk be.

A kutatás pedagógiai relevanciája

A **NAT** megkísérel **választ** adni a **változó társadalomnak** a **leendő munkavállalókkal szemben támasztott elvárásaira.** Az **iskola** azonban nehezen **találja meg a megvalósítás jó módszereit.** A megoldáskeresésben fontos egy hasonló társadalomban született és bevált pedagógiai út felvállalása. A történelmi, társadalmi különbségek, az eltérő oktatási hagyományok és az eltelt idő azonban szükségessé teszi az **alkalmazhatóság kutatását és modernizálását,** hogy a széleskörű érdeklődés valóban **eredményes pedagógiai gyakorlattá formálódjék.**

Gömöryné Mészey Zsuzsa
Hungaro-Dalton
elnöke