

„EdQ”Akadémia

„Egyénre szabott oktatás és önirányított tanulás Dalton - tervvel”
című programja

Harmadik éve folyik a tanár óravezetési munkáját korszerűsítő Dalton-terv megismertetése és elterjesztése a régióban az oktatási intézmények körében. Az iskolai tanulás hatékonyságának növelésére irányuló pedagógus továbbképzési és önképzési rendszer a *Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet* koordinációjával, jelentős nemzetközi együttműködésben formálódik. Ez alatt az idő alatt kb. 40 megyei, ugyanannyi szlovákiai magyar iskola érdeklődése fordult felénk; a Dalton-tervet alkalmazó iskolák között jelentős a kisiskolák és a középiskolák száma.

A programnak helyet adó győri Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola az ország első modelliskolája lesz, ahol elsősorban a nyelvtanítás Dalton-terv szerinti módszereit fejlesztik és adják tovább.

A november 17-i szakmai nap főszereplői középiskolások, akiknek munkáját, önálló/önirányított tanulását nyelvórákon figyelik majd meg a vendégek.

A részt vevő pedagógusok a tanórák megtekintése után magyar és osztrák szakértők vezetésével értelmezik a látottakat és keresik saját lehetőségeiket a módszer alkalmazására.

Örülünk, hogy a kollégák érdeklődnek munkánk iránt és olyan nagy létszámban vesznek részt programunkon.

Napjaink egyik legnagyobb kihívása az iskolában folyó nevelőmunka minőségének és hatékonyságának emelése, a gyermekek további életpályájának segítéseért az intézményi pedagógia erősítése a spontán környezeti befolyásokkal ellentétben.

Gömöryné Mészey Zsuzsa

Megyei Dalton-koordinátor, szaktanácsadó



**Richter János Zeneművészeti
Szakközépiskola, Győr**

„EdQ”-Akadémia 2005/06

**Egyénre szabott oktatás és
önirányított tanulás
*Dalton-tervvel***

**Individualisierung und
selbstgesteuertes Lernen mit dem
*Daltonplan***

**Munkanyelv: magyar/német
Arbeitsprache: deutsch/ungarisch**

Idő/Zeit: 2005. november 17. 9.00–14.00

**Helyszín/Ort: Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola
Győr, Rákóczi Ferenc u. 57.**



Eröffnung: Dir. Benkő Szabolcs,
Richter János Musikfachmittelschule, Győr

Köszöntő: Benkő Szabolcs igazgató, Richter
János Zeneművészeti Szakközépiskola, Győr

Fachauskünfte

Hospitationen:

- 12. Schulstufe
Deutsch als Fremdsprache
Lehrerin: Gömörnyé Mészey Zsuzsa
- 10. Schulstufe
Französisch als Fremdsprache
Lehrerin: dr. Feketéné Bartos Zsuzsa

Szakmai tájékoztató

Óralátogatások:

- 12. évfolyam
német nyelv
Tanár: Gömörnyé Mészey Zsuzsa
- 10. évfolyam
francia nyelv
Tanár: dr. Feketéné Bartos Zsuzsa

Reflexionen, Meinungen

**Referat: Der Daltonplan - ein aktuelles
reformpädagogisches Modell zur
Förderung selbstständigen Lernens**
Referentin: Ilse Mayer, pädagogische
Leiterin des „EdQ“-Projektes CERNEDA

Hozzászólások, vélemények, reflexiók

**Előadás: A Dalton-terv az önálló
tanulásfejlesztés aktuális reformpedagógiai
modellje**
Előadó: Ilse Mayer, az „EdQ“-projekt/
CERNEDA alprojekt pedagógiai vezetője

Lernziele für das selbständige Lernen und individuelle Betreuung

Referat und workshop: Gömörnyé Mészey
Zsuzsa, Dalton Koordinatorin, MPI, Győr

Tanulási célok és a tanulók gondozása az önálló tanulás során

Előadás és workshop: Gömörnyé Mészey
Zsuzsa, megyei Dalton-koordinátor, MPI, Győr

Aufgaben der Schulleitung bei der Einführung des Daltonplans

Referat: Dir. Jürgen Peters
Leiter des „EdQ“-Projektes CERNEDA im
Stadtschulrat für Wien

Az iskolavezetés feladatai a Dalton-terv bevezetése során

Előadás: Dir. Jürgen Peters
Az „EdQ“-projekt CERNEDA alprojektjének
főkoordinátora, Bécs

Resumee, Perspektiven

Referentin: Ilse Mayer, pädagogische
Leiterin des „EdQ“-Projektes CERNEDA

A program értékelése, perspektívák

Előadó: Ilse Mayer, az „EdQ“-projekt/
CERNEDA alprojekt pedagógiai vezetője

Koncert der Schüler der Richter János Musikfachmittelschule

A Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola növendékhangversenye

Schlussworte: von Dir. Benkő Szabolcs

A rendezvény befejezése, zárszó: Benkő
Szabolcs igazgató

In connection with the Dalton Project professional training on 'Individual and self-directed learning in Dalton lessons' is held at the Richter János Musical Secondary School, Győr on 17th November 2005.

The teacher-training course will clear

- how the Dalton Plan helps the development of students' independent learning,
- the learning goals and teachers' support during the independent learning,
- the leadership's role and task during introduction of the Dalton Plan.

In the course of the day participants are welcome to take part in German and French lessons.

The organizers are looking forward to seeing you.

Saját haladási tempóban tanulunk a németórán.



Egyéni tudásszintünkhöz mérten tanuljuk a német nyelvet.



A francia nyelvórák is a Dalton – terv szellemében folynak.





Az osztrák, szlovák és magyar résztvevőket, előadókat köszönti Benkő Szabolcs igazgató; valamint méltatja a rendezvény oktatást megújító, megreformáló szerepét.



Jürgen Peters, az „EdQ”-projekt CERNEDA alprojektjének főkoordinátora, Bécs, és Ilse Mayer, Dalton-szakértője.

Jürgen Peters ismerteti a CERNEDA eddigi szerepét a DALTON-pedagógia kialakításában, fejlesztésében.

Ilse Mayer köszöntése: a Dalton-pedagógia, koncepciójának szakértője, aki önzetlenül segített a magyarországi adaptálás folyamatában messzemenőig figyelembe véve a magyar tanügy.



Az önálló tanulás, – mint cél és eszköz – az önirányított tanuláshoz vezető út a Dalton - oktatás során a Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola.

Német nyelv, 12. évfolyam

Tanár: Gömörnyé Mészey Zsuzsa, megyei Dalton-koordinátor

A Dalton-oktatás célja és eszköze az önálló tanulás, ami a középiskolai évek vége felé sok tanulónál átcsap az önirányított tanulásba, azaz a tanulást saját céljai, szükségletei megvalósítására használja fel.

Az önirányított tanulás azt jelenti, hogy a tanuló maga határozza meg elérendő célját és képes számára a legmegfelelőbb tanulási technikákat kiválasztva stratégiát megtalálni, és a munka elvégzése után saját magát evalválni.

Mindehhez belső erő – motiváció magas szintű megléte fontos, mert a külső irányítás kizárja az önirányított tanulást.



A penzum, azaz a feladatterv egy tanulmányi szerződés, mely lehetővé teszi a tanulás egyénre szabását. Több szinten – nívó, mennyiség és adottságaik, előképzettségeik szerint sokfajta készséget fejlesztő feladatokat, problémahelyzeteket kínál úgy, hogy a tanulók egyéni célkitűzéseiknek, képességeiknek megfelelően választhassanak a tananyagkínálatból.

A penzum feladatai megoldását segítő „budgeting” nem más, mint egyfajta egyezség a külső elvárások és a tanuló igénye között. A penzum eszköz ahhoz, hogy a tanuló tervet készítsen, hogyan szerzi saját magának a tapasztalatra épített tudását.

Nehéz a téma: a berlini fal leomlása, jól jön egy kis segítség.

Az önrányítás belső erő - motiváció, amely pozitívan befolyásolja a tanuló számára az ismeretek befogadását, azoknak a meglévő tudáselemekhez kapcsolását, azzal a céllal, hogy saját élethelyzetén változtasson. Amit a tanuló saját kezdeményezésére tanul meg sokkal tartósabb, mint amit tanítanak neki. (Hobbik esete is bizonyíték)



A tanár leginkább menedzsere (couch) a tanulási folyamatnak.
Feladata az önálló / önrányított tanuláshoz szükséges szabadság és felelősség, munka tervezése (budgeting time) önértékelés, kooperatív tanulás, segítése.

„Ma egyedül szeretnék dolgozni, ebben a csendes sarokban.” – mondja Éva.
Segíti a függetlenségérzés kialakulását, mely az egyik legnagyobb motiváció a tanuló számára – ezt meg tudom csinálni, meg tudom tanulni, meg tudom oldani a problémát.

Az önrányított tanulás fontos jellemzője, hogy a tanuló evalválja saját munkáját, felelősséget vállal munkájáért. Ehhez a kritikai gondolkodás meglétére van szükség.

A tanár segíti a tanulót a jelenlegi teljesítményének megítélésében, saját maga fejlődéséhez képest és a korosztálynak megfelelő előírt trend szerint is. (formatív, szummatív értékelés)



Das Thema ist interessant, nicht nur für die Schüler/innen ...

A téma nemcsak a tanulóknak érdekes ...