

# A tanórai **AGRESSZIÓ** kialakulásának megelőzése **DALTON-TERVVEL**

**N**égy gyermekes szülőként sajnos elég sokszor megéltem, hogy gyermekeimet szeretettel, kedvenc ételükkel vártam haza délután az iskolából, mégis - számomra érthetetlen módon - mérgesen, kisebb dühkitöréssel reagáltak a puszta üdvözléskor is.

Ma már tudom, nem a szülői háznak, - legkevésbé pedig nekem - szánták gyermekeim ennek üzenetét. Az iskolában, a szünetekben és tanórákon felgyülemlett feszültség, sérelem volt az indulatátvitel oka.

Most, ez utóbbi kapcsán egy lehetséges megoldási alternatíváról, a Dalton-tervről írok, ami önálló tanulást biztosító tanulásszervezési módjával szinte kizárja a tanórán keletkező agresszió lehetőségét.

## Mi okozhatja a tanulók elégedetlenségét?

A frontális órákon a feltételezett átlagos haladási tempónál gyorsabban haladó, alulterhelt és a lassan haladó, túlterhelt gyermekek viselkedése többnyire azonos: unatkoznak, zavarják az órát. A pedagógus figyelmeztetéseit a néhány tanulót is kizökkentik a koncentrációból, akik együtt tudnának haladni a magyarázattal.

Az ilyen óra általában feszült hangulatú, kevesen érzik jól magukat a tanteremben. Maga a pedagógus sem. Az erős személyiségű, akaratos gyermekek, - többségükben fiúk - ellenállnak, nem tudnak, nem akarnak az előírásoknak megfelelően teljesíteni, ők lesznek lusták, rosszak a pedagógusok szemében, majd valóban agresszívvá válhatnak.

## A megoldás? Dalton-terv, a jövő iskolája

A jövő iskolájában a tudásátadása helyett a tudás megszerzésére, az önszabályozott tanulásra, a saját munkáért érzett felelősségvállalásra tevődik át a hangsúly.

Az ilyen tanulási folyamatban szükségessé válik a tanulás és a külső értékelés markáns szétválasztása, mert ezzel biztosítjuk a félelem nélküli felfedezés élményét.

A Dalton-terv speciális tanulásszervezésével meg tudja valósítani az egyéni szabott oktatást. Minden gyermek számára biztosítható az esélyegyenlőség, azaz saját magához képest személyiségének legoptimálisabb fejlesztése. A Dalton-pedagógia lehetővé teszi a tanórákon azoknak a munkaformáknak a megteremtését, melyek konstruktív megoldásokat kínáló problémahelyzet elé állítják a tanulókat.

A tanórai kereteket felbontja, mert úgy látja, hogy a tanulók hatékonyabb munkájának feltétele a saját haladási tempó, a megszakítások nélkül végezhető tanulás, ami az érdeklődést, fókuszáltságot jobban fenntartja.



Ha a tanulók mozgósíthatják szellemi, intellektuális erőiket a tanítási órákon, elégedettek saját munkájukkal, ki tudjuk küszöbölni a kudarcélményt iskolai előmenetelük során, akkor az iskolában kialakul a nyugodt, alkotó légkör.

## Hogyan valósíthatjuk meg mindezt mindennapi gyakorlatunkban?

Demokratikus, személyre szabott tanulásszervezéssel, ahol a tanulók saját munkájuk felett bizonyos mértékig önrendelkezési jogokat kapnak.

### E munka megszervezésének alapelvei:

**Szabadságot felelősségvállalással** kínál a tanulóknak. A feladato(ka)tegyírásbelimunkautasítás(apenzum)formájábanközli,



mely az abban meghatározott, strukturált keretek között végezhető el. Mind a feladatválasztásban, mind elvégzésének kereteiben van bizonyos mozgásteret, választási lehetősége a tanulóknak. Ez pszichológiai szempontból motiváló hatású lehet, meglepedettséget adhat.

### Miben ad a penzum szabadságot a tanulóknak?

Az órai cél kitűzésében, melyet a kezdeti időkben a pedagógussal együtt határoz meg, a célhoz rendelt penzum feladatainak kiválasztásában és a cél alapján történő önellenőrzésben és értékelésben.

A tanulóknak tehát lehetősége adódik, hogy maga határozza meg tanulási célját, és tervezze meg az odavezető utat(ka)t és a tevékenységek sorrendjét is.

A tévedés megengedhető, nem szidunk, büntetünk (jegyekkel), hanem közösen javítunk, esetenként újabb személyre szabott feladatokat adunk.

Az **együttműködés** szinte magától kialakul, ha a frontális óraszervezéssel felhagynak a tanárok. Ekkor megszűnik a tanulók egymás elleni versengése és olyan körülmény jön létre, amelyben a tanulók örömeiket lelik abban, hogy önkéntelenül a közösség tagjaiként tevékenykedhetnek.

Ha nyitott tanulási formában, megfelelő tanulási környezetben, visszafogott tanári vezetéssel

- a feladat megoldása közben - egymással beszélgethetnek a témáról, akkor magától kialakul a kooperáció.

A közös megegyezésben, szabályok létrehozásában a demokratikus együttélés legfőbb szabálya a mérvadó, melyre a tanulók is hamar ráéreznek: *az én szabadságom addig tart, amíg másokét nem korlátozom vele.*



**ALFÖLDI KOHÁSZATI ÉS GÉPIPARI RT.**  
5900. Orosháza, Gyártelep u. 8.  
Web: <http://www.akgrt.hu>  
E-mail: [akg@akgrt.hu](mailto:akg@akgrt.hu)

Az öntöde megfelelő minőségben képes ötvözetlen-, gyengén ötvözött-, melegsziárd-, hő- és korrózióálló anyagokból készült öntvények gyártására az MSZ, ASTM, DIN, BS illetve a vevő által igényelt szabványok szerint. Az öntöde TÜV ZERTIFIKAT, Deutsche Bahn, TÜV ÜHP és Germanischer Lloyd és IRIS Rev.2 szerint minősített. 1997 óta auditált ISO 9001:2000 szerinti, minőségügyi rendszert működtet. Referenciáink: Bombardier európai vállalatai General Electric Hungary, France, USA Rába Magyarország TYCO Németország

A tanár-diák viszony szocializációját, demokratizálódását a tanulók munkájáról végzett közös megbeszélések biztosítják, amelyek egyben egymás munkájának elismerését erősítik.

**Az időbeosztás**, - az idővel való gazdálkodás elsajátíttatása - igényli a pedagógus részéről a legtöbb odafigyelést és szakértelmet. Megvalósulásában szerepel a munka felmérése, tervek készítése, társak kiválasztása, megoldási utak keresése, tévedés esetén a hiba megkeresése, javítása, a végeredmény önellenőrzése. Ehhez tudnia kell a tanulóknak, hogy mi a legfontosabb feladata, prioritásokat kell felállítania, döntenie, és mindezt felelősséget vállalnia.

Még végigolvasni is sok, de a gyermekek mindezt meg tudják tanulni, és pontosan erre lesz szükségük egész szakmai és magánéletükben is ahhoz, hogy megelégedett felnőtté válhassanak.

A Dalton-oktatás lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy adottságaiknak és felkészültségüknek megfelelően használják fel saját a rendelkezésre álló időt, tetszés szerint válasszanak együttműködő társat, hogy zavartalanul, folyamatosan saját tempójukban, egyéni kitérővel céljaikat elérve tanulhassanak, építhessék fel saját tudásrendszerüket, élhessék tudatosan, önállóan mindennapjaikat.



*Ez biztonságot ad és sikert nyújt számukra, a siker pedig megelégedettséget, örömet okoz, ami távol tartja az iskolai életből fakadó agressziót.*

A tanórán kívüli iskolai agresszió oldásának új módszerével, - a **peer-médiációval** - egy másik alkalommal tájékoztatjuk az érdeklődő olvasókat.

Gömörnyé Mészey Zsuzsa  
elnök  
Hungaro-Dalton Egyesület  
9027 Győr, Tárna utca 28.  
06-30-474-5344  
[info@hungaro-dalton.hu](mailto:info@hungaro-dalton.hu)  
[www.hungaro-dalton.hu](http://www.hungaro-dalton.hu)