

## **A frontális szakaszok egyre rövidebbek .... !**

21 éve tanítok iskolámban. Az első tíz évben az alsó tagozatban 1- 4. osztályokban minden tantárgyban bevetésre kerültem. 11. éve oktatok német nyelvet 3 - 8. osztályokban.

Ez alatt a hosszú idő alatt természetesen mindig igyekeztem megismerni új módszereket, és azokat alkalmaztam is a gyakorlatban.

A Dalton-tervvel 2003-ban találkoztam először. Mivel érdekesnek és izgalmasnak találtam, igyekeztem minél több tapasztalatot szerezni róla. Részt vettem egy bécsi tanulmányúton, melyet a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet szervezett. Ugyancsak Bécsben több Dalton-szemináriumot látogattam. Több hazai tapasztalatcserén vettem részt a témában, pld. a győri Richter János Zeneművészeti Szakközépiskolában és a győrszemerei Általános Iskolában.

Jelenleg aktívan részt veszek a megyei Dalton-műhely munkájában is.

Az elméleti ismeretek megszerzése után kezdtem el óráimon a Dalton-terv szerint dolgozni.

A 21 fős létszámú 5. osztályban – ahol osztályfőnök is vagyok – ebben az évben került sor a Dalton-terv bevezetésére. A gyerekek második éve tanulják a nyelvet - heti 3 órában.

Az új anyag feldolgozása kezdetben frontálisan történt, majd a frontális rész után a gyakorlást penzumok segítségével végezték. A csoportokat a tanulók alakíthatták ki. Általában 4-5 tanuló dolgozik együtt.

A kezdeti nehézségek után diákjaim gyorsan megtanulták az együttműködés fontosságát, ezt az is jelezte, hogy a csoportok összetétele időnként változott. Mára már stabil, együttműködő csoportok vannak – és a tanulás is egyre eredményesebben folyik. A frontális szakaszok egyre rövidebbek, ma már új szövegeket is önállóan fel tudnak dolgozni. Az ellenőrzés, önellenőrzés gördülékeny, rutinosan végzik a javítást is. Tanulóim a gyakorlás, összefoglalás során már az óra egész folyamán képesek penzum alapján, önállóan dolgozni. Élvezik a szabadságot és a döntéshelyzeteket, amit a Dalton-órákon tapasztalnak.

Ennek hatása más tanórákon is megmutatkozik. A többi tantárgyban is szívesen dolgoznak együtt – párban vagy csoportban. Közösen készülnek fel kiselőadások tartására, beszámolókra, stb. Azok a kollégák is, akik még nem dolgoznak Dalton-terv szerint, ezáltal szintén pozitív tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók új szerepvállalásáról, felelősségéről, önállóságáról. Ma már általános, hogy a többi órán is elfogadják a hagyományostól eltérő ülésrendet, a kooperatív tanulási technikákat.

Számomra nehézséget pillanatnyilag elsősorban az iskolánkban használt német tankönyv okozza. Nehéz vele önállóan dolgozni, a feladatok gyakran nem egyértelműek, egyszóval kevésbé alkalmas a Dalton-terv szerinti oktatásra. A Dalton-tervvel való foglalkozás során rájöttem, milyen nagy jelentősége van az önálló munkáltatásra való szoktatásban a megfelelő tankönyvnek, ezért olyan minőségű tankönyvet keresek, amivel a jövőben még eredményesebben folytathatjuk tanulóimmal a munkát.

**Tolnay Tünde tanár**  
**Abda, Zrínyi Ilona Általános Iskola**